

Образовательная область « Познавательное развитие»

Состоит из двух разделов:

«**Познаю мир**»

«**Математика**»

«**Познавательное развитие**»: Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

-Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

-Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

-О свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое), причинах и следствиях и др.

-О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. - О планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи программы Радуга по разделу программы «Познаю мир»

-Обогащать сознание детей новыми знаниями, способствующими накоплению представлений о мире.

- Подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы), социальных понятий (семья, родина и др.). Через знакомство с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожный знак, нота и пр.) и символами (например, символами государства);

- формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;

- формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и пр.), умение планировать свою деятельность

**Тематическое планирование образовательной деятельности по разделу программы «Познаю мир»,
образовательная область «Познавательное развитие»
Возрастная категория детей от 5 до 6 лет**

№ уч.нед ели	№ занят ия	Тема, программные задачи	Предполагаемые методические приёмы	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах
1	1	<p style="text-align: center;">«Моя семья»</p> 1. Дать детям понятие о семье. 2. Развивать способность составлять небольшие рассказы о своей семье. 3. Воспитывать любовь и уважение к своей семье.	1. Рассказ воспитателя о своей семье 2. Рассматривание семейных фотографий, рассказы детей о своей семье. 3. Игра с мячом «Назови членов своей семьи». 4. Рисование семьи. 5. Итог.	1. Рассказ воспитателя о своей семье 2. Рассматривание семейных фотографий, рассказы детей о своей семье. 3. Игра с мячом «Назови членов своей семьи». 4. Рисование семьи. 5. Итог.
2	2	<p style="text-align: center;">«Портреты Земли».</p> 1. Познакомить детей с историей появления и использования географических карт. 2. Продолжать формировать у детей бережное и созидательное отношение к миру, родному краю. 3. Воспитывать любовь к своей Родине.	1. Игровая мотивация: приходит в гости Незнайка. 2. Напоминание рассказа о глобусе. 3. Демонстрация физической карты мира и рассказ о ней. 4. Динамическая пауза. 5. Д. упр. «Угадай, где мы живем». 6. Совместное определение постоянного места карты в классе. 7. Рефлексия.	1. Беседа «Путешествие в прошлое бумаги». 2. Чтение познавательной сказки «Подожди и узнаешь». 3. Опыт «Как летают семена ели». 4. Наблюдение «Настроение месяца». 5. Беседа «Шишки».
3	3	<p style="text-align: center;">«Мой любимый детский сад»</p> 1. Познакомить детей с сотрудниками образовательного учреждения. 2. Развивать у детей культуру поведения. 3. Воспитывать чувство уважения к взрослым.	1. Беседа о важности труда всех людей, работающих в образовательном учреждении. 2. Изготовление поделок в подарок другу. 3. Пение песен и чтение стихов о	1. Экскурсия по образовательному учреждению. 2. Уборка листьев на территории образовательного учреждения. 3. Выставка детских рисунков на

			детском саде.	тему «Мой любимый детский сад».
4	4	«Наша улица» 1. Формировать представления детей об улице: знать, что улица делится на проезжую часть и тротуар. 2. Помочь усвоить основное правило пешеходов- пешеходы должны идти по тротуару, по правой стороне, переходить на другую сторону дороги можно только по пешеходному переходу.	1.Игровая мотивация: письмо от мудрой Совы, в которой она поможет научить зверей соблюдать правила ПДД. 2. Рассматривание картин «Улица города». 3. Беседа по картине. 4. Р. игра «Дорожные знаки». 5. Динамическая пауза. 6.Коллаж «Дорога».	1. Рассматривание иллюстраций по ПДД. 2.Беседа «Кто едет, а идет». 3. Изготовление макета «Дорога». 4. Чтение «Бездельник светофор».
5	5	«История о символах». 1. Ввести понятие символ через увлекательно- познавательные рассказы. 2. Помочь запомнить герб флаг России. 3. Упражнять в расшифровывании знаков и символов. 4. Воспитывать уважительное отношение к государственной символике.	1. Игровая мотивация: письмо от Чебурашки. 2. Рассказ о символах государства. 3.Знакомство с флагом и гербом России и Волгограда. 4.Динамическая пауза. 5.Самостоятельные индивидуальные занятия – «Расшифруй знаки и символы». 6. Д.упр «Угадай символ». 7. Рефлексия.	1. Беседа «Политическая карта мира» (понятие флаг, герб, гимн). 2. Наблюдение за «настроением» природы. 3. Загадывание и отгадывание загадок о птицах. 4. Разбор заданий на макете «Как пройти от школы к дому».
6	6	« Мой любимый город- Волгоград». 1. Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим. 2. Развивать представления о том, какие предприятия есть в нашем городе, где работают их родители. 3. Воспитывать бережное отношение к истории родного города.	1.Игровая мотивация : в гости прошел Незнайка. 2. Д.и. «Наш город»- достопримечательности города. 3. Р.и. «Все работы хороши». 4. И. упр. «Читай по губам».	1.Беседа «Замечательные люди города», встреча с интересными людьми 2. Создание символа класса и личного символа каждого ребенка. 3. Наблюдение «Как люди реагируют на настроение природы». 4. Конструирование познавательной ситуации : «Помоги Алеше перейти улицу».

7	7	<p>«Истории о необычных азбуках».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления детей о знаковых системах, показать азбуку Морзе и семафорную азбуку. 2. Упражнять в расшифровывании знаков. 3. Вызвать желание познакомиться с буквами, читать, писать. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая мотивация: кукла Маша расскажет про азбуку Морзе. 2. Рассказ азбуке Морзе и семафорной азбуке. 3. Демонстрация знаков азбуки Морзе и семафорной азбуке. 4. Динамическая пауза. 5. Д.упр. «Расшифруй знаки азбуки Морзе и семафорной азбуки». 6. Д.упр. «Угадай букву». 7. Рефлексия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа и рассматривание карты области, где живут дети, герба области. 2. Беседа «О чем рассказывают знаки на улице». 3. Познавательное сообщение «Знаете ли вы...». 4. Рассматривание засушенных листьев, изготовление гербария.
8	8	<p>«Что такое перекресток »</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить и расширить знания об улице, познакомить с понятием «перекресток». 2. Развивать знания о работе светофора. 3. Помочь усвоить правило для пешехода: Переходить улицу только на зеленый сигнал светофора. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая мотивация: Карлсон хочет стать регулировщиком. 2. Рассматривание картины «Перекресток». 3. Беседа по картине. 4. Р.и. «Найди отгадку». 6. Д.и. «О чем рассказал дорожный знак». 7. Рефлексия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «ПДД достойны уважения». 2. «Зачем нужны дорожные знаки». 3. Презентация «Дядя Степа - Милиционер».
9	9	<p>«Моя родина - Россия».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упорядочить и закрепить полученную на занятиях информацию о России. 2. Развивать представление о богатстве России. 3. Воспитывать чувство любви к России, гордости за страну. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая мотивация: в гости пришел Незнайка. 2. Рассказ о том, что у каждого человека есть родина. 3. Сообщение педагога об Родине-стране России. 4. Динамическая пауза. 5. Демонстрация на карте географических границ России. 6. Обобщающая беседа о Родине – России. 7. Рефлексия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Моя Родина». 2. Нарисуем флаг России. 3. Рассматривание картины России. 4. Наблюдения за погодными изменениями.

10	10	<p>«Часы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с историей возникновения часов, показать разные виды часов. 2. Развивать стремление планировать свою жизнь по часам. 3. Воспитывать желание быть организованным. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая мотивация: проходит письмо от Часовщика. 2. Рассказ об истории возникновения часов. 3. Сообщение о разных видах часов: солнечных, песочных, огненных. 4. Динамическая пауза. 5. Демонстрация некоторых видов часов. 6. Экспериментальное создание будильника из восковой свечи. 7. Придумай свои часы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Из чего построен дом». 2. Рисование «Часы». 3. Наблюдение «Как животные реагируют на настроение погоды»
11	11	<p>«Сохрани свое здоровье сам».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить самостоятельно, следить за своим здоровьем, знать несложные приемы оздоровления. 2. Развивать умение оказывать себе элементарную помощь. 3. Воспитывать любовь к физическим упражнениям, самомассажу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая мотивация: в гости приходит Айболит. 2. Д.и. «Вредно-полезно». 3. Р. и. «Как правильно...» 4. И. упр. «Позаботимся о кукле Маше». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Береги свои зубы». 2. Настольно- печатная игра «Кожа, питание, сон». 3. Д.и. «Малыши- крепыши». 5. Презентация «В здоровом теле – здоровый дух».
12	12	<p>«Осень»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и систематизировать представления об осени, ее периодах : ранняя, золотая, поздняя. 2. Закрепить знания признаков осени в растительном и животном мире и неживой природе. 3. Уточнить знания о сельскохозяйственном труде людей осенью. 4. Развивать речь, мышление, память. 5. Воспитывать бережное отношение к 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая мотивация: письмо от лесных жителей. 2. Д.и. «Народные приметы». 3. Приемы оздоровления 1 4. И. упр. «Составь правильно» (по типу коллажа). 5. Динамическая пауза. 6. Д. и. «Когда это бывает?» 7. Рефлексия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Чем запомнился этот месяц». 2. Наблюдение «Как растения реагируют на настроение природы». 3. Чтение «Первые страницы». 4. Приемы оздоровления.

		природе.		
13	13	«Слушай во все уши». 1. Познакомить детей с органами слуха. 2. Учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков. 3. Развивать знания о правилах ухода за ушами.	1.Игровая мотивация: пришел в гости Слон. 2. Д.и. «Валеология». 3. Р.и. «Как звучит Арфа». 4. И. упр. «Подуй в трубочку».	1. Д.и. «Зубы, зрение и слух». 2. Беседа «Чистота- залог здоровья». 3. Беседа «Наши уши». 4. Слушание грамзаписи.
14	14	«Как появился календарь» 1. Познакомить с историей возникновения календаря. 2. Развивать умение планировать отдельные мероприятия по календарю. 3. Воспитывать познавательный интерес, внимание, мышление.	1.Игровая мотивация: в гости пришел Буратино. 2. Рассказ о разных видах календарей. 3. Рассматривание календарей. 4. Динамическая пауза. 5. Игра «Сколько дней до Нового года». 6. Обсуждение идеи: «Создание нового календаря».	1. Наблюдение за природой. 2. Подборка материала о растениях и животных на тему «Мы их знаем». 3. Познавательное сообщение «Знаете ли вы...»
15	15	«Гиганты прошлого». 1. Ввести понятие прошлое на примере представителей животного мира. 2. Развивать желание к желанию воссоздать в (макете) уголок прошлого. 3.Воспитывать интерес к накопленному человеческому опыту постижения «времени», через конкретнее исторические факты.	1.Игровая мотивация: в гости пришел Почемучка. 2. Рассказ о прошлом. 3. Рассказ истории о первой находке ископаемого динозавра. 4. Динамическая пауза. 5. Демонстрация картинок с изображением динозавров. 6. Беседа «Что вы думаете об этих животных...» 7. Рефлексия.	1. Создание символа «Портрет декабря». 2. Наблюдение за питанием птиц. 3. Создание макета «Уголок древнего мира». 4. Чтение произведения «В мире великанов».
16	16	«Удивительное место на земле» 1. Упражнять детей в умении ориентироваться на карте мира, формировать интерес к миру (Африка). 2. Развивать представления о	1.Игровая мотивация: в гости пришел Буратино. 2. Рассказ о преобладающем ландшафте изучаемого региона. 3. Сообщение о народонаселении	1. Рассматривание физической карты . 2. Беседа «Путешествие по родному городу». 3. Чтение рассказа «Саванны».

		<p>взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания.</p> <p>3. Воспитывать интерес к животному миру.</p>	<p>изучаемого региона.</p> <p>4. Динамическая пауза.</p> <p>5. Демонстрация наглядных средств.</p> <p>6. Нанесение на лист бумаги- «карту» примерного контура изучаемого региона и всего того, о чем узнали (раскрашивают, наклеивают ...).</p> <p>7. Рефлексия.</p>	<p>4. Работа с макетом «Улицы, по которым мы ходим».</p>
17	17	<p>«Солнечная система».</p> <p>1. Рассказать о солнечной системе, дать характеристику Солнцу как огромному светилу, назвать и показать все планеты Солнечной системы. Особенно остановиться на планете Земля.</p> <p>2. Упражнять в назывании планет.</p> <p>3. Воспитывать познавательный интерес.</p>	<p>1. Игровая мотивация: в гости пришел Незнайки.</p> <p>2. Рассказ- беседа о Солнце.</p> <p>3. Знакомство с планетами Солнечной системы.</p> <p>4. Знакомство с планетами Солнечной системы.</p> <p>5. Демонстрация схемы Солнечной системы.</p> <p>6. Динамическая пауза.</p> <p>7. Создание модели «Солнечной системы».</p> <p>8. Рефлексия.</p>	<p>1. Рассматривание модели «Солнечной системы».</p> <p>2. Рассматривание планет.</p> <p>3. Создание макета «Солнечной системы».</p>
18	18	<p>«Я и моё имя»</p> <p>1. Познакомить детей с историей русских имен, со значением имени для человека.</p> <p>2. Научить вежливо обращаться друг к другу, использовать ласковые имена, представляться другим людям, знакомиться.</p> <p>3. Воспитывать уважительность.</p>	<p>1. Беседа «Для чего человеку имя?»</p> <p>2. Игра «Полное и неполное имя».</p> <p>3. Этюд «Назови ласково».</p>	<p>1. Изготовление именных карточек.</p> <p>2. Рисование «Мой лучший друг».</p> <p>3. Развлечение «Друг в беде не бросит».</p>
19	19	<p>«Удивительное место на Земле»</p> <p>1. Подвести итог большой и длительной работе по упорядочиванию</p>	<p>1. Игровая мотивация: итоговое мероприятие проходит в форме викторины</p>	<p>1. Беседа «Гуляй, да присматривайся»</p> <p>2. Наблюдение на прогулке:</p>

		<p>информации о конкретном месте на земном шаре (об Африке).</p> <p>2. Закреплять у детей умение ориентироваться на карте.</p> <p>3. Закреплять представления взаимосвязях взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания.</p> <p>4. Воспитывать познавательный интерес</p>	<p>«Клуб знатоков», где дети встречаются со сказочными героями и рассказывают им об особенностях континента Африка.</p> <p>2. Рефлексия.</p>	<p>упражнение на внимание «Найди приметы зимы»</p> <p>3. Рассматривание карты природных зон мира, созданные детьми.</p> <p>4. Беседа «Что мы знаем об Африке?»</p>
20	20	<p>«Береги свой дом от пожара»</p> <p>1. Закрепить с детьми правила пожарной безопасности.</p> <p>2. Формировать у детей знания о том, чем может быть опасен пожар, правила поведения при пожаре.</p> <p>3. Воспитывать уважение к людям мужественной профессии.</p>	<p>1. Игровая мотивация: пришло письмо из Простоквашино от дяди Фёдора».</p> <p>2. Рассказ воспитателя о том, какая беда случилась с героями мультфильма из-за неосторожного обращения с электроприборами.</p> <p>3. Рассматривание плаката «Один дома».</p> <p>4. Динамическая пауза.</p> <p>5. Диалог «Найди отгадку»</p>	<p>1. Чтение художественной литературы «Пожарные собаки» Л.Н. Толстой.</p> <p>2. Рисование «Берегите лес от пожара».</p>
21	21	<p>«Чужой на улице. Незнакомые предметы»</p> <p>1. Предостеречь детей от неприятностей связанных с контактами с неизвестными людьми на улице.</p> <p>2. Дать представление о том, что внешность человека не всегда соответствует его намерениям.</p> <p>3. Формировать правильное поведение при нахождении на улице неизвестных предметов и игрушек.</p>	<p>1. Игровая мотивация: Буратино потерялся.</p> <p>2. Рассказ о том, что бывает, если не знаешь, как вести себя при встрече с неизвестными людьми.</p> <p>3. Р/игра «Можно – нельзя»; «Что делать если...».</p> <p>4. Динамическая пауза.</p> <p>5. Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>6. Беседа: «Ты нашёл на улице игрушку...».</p> <p>7. Итог занятия.</p>	<p>1. Беседа: «Если дядя неизвестный».</p> <p>2. Рисование на тему: «Будьте внимательны».</p>
22	22	<p>«Зима» (итоговое занятие)</p> <p>1. Уточнить и систематизировать</p>	<p>1. Игровая мотивация: письмо от снежинки.</p>	<p>1. Беседа «Чем запомнился этот месяц?»</p>

		<p>представления детей о зиме: о первых признаках зимы, зимних явлениях природы, изменении долготы дня, снегопаде, метели.</p> <p>2. Закрепить знания о свойствах снега: белый, холодный, тает в тепле.</p> <p>3. Расширять представления о зиме, как о неблагоприятном сезоне для жизни растений и животных в природе, о способах приспособления животных и растений.</p> <p>4. Воспитывать способность воспринимать красоту зимних явлений природы в жизни и произведениях искусства.</p>	<p>2. Д/з «Объясните народные приметы.</p> <p>3. О каком месяце зимы говорится в этом стихотворении?».</p> <p>4. Отгадывание загадок о зиме.</p> <p>5. Динамическая пауза.</p> <p>6. И/упр. «Составь правильно» (по типу разрезных картинок или коллажа).</p> <p>7. Д/упр. «Когда это бывает?»</p> <p>8. Рефлексия.</p>	<p>2. Подкормка птиц. Наблюдение за питанием птиц семенами.</p> <p>3. Чтение произведения «Масленица».</p> <p>4. Наблюдение за погодными изменениями.</p>
23	23	<p>«Культурные растения»</p> <p>1. Закрепить у детей представления о культурных растениях, подвести к пониманию особого отношения людей к растениям, которые они выращивают, к осознанию ценности растений для людей (пища, красота, здоровье, жизнь); познакомить с интересными представителями мира растений, с особенностями их роста и развития.</p> <p>2. Закрепить строение растения.</p> <p>3. Воспитывать любовь к живой природе.</p>	<p>1. Игровая мотивация: письмо от Почемучки</p> <p>2. Рассказ о мире цветов.</p> <p>3. Демонстрация на карте родины тюльпанов.</p> <p>4. Динамическая пауза.</p> <p>5. Беседа об овощах.</p> <p>6. Посадка рассады цветов и овощей.</p> <p>7. Рефлексия.</p>	<p>1. Беседа «Ядовитые растения»</p> <p>2. Наблюдение за цветами мать – и мачеха.</p> <p>3. Размещение в группе новых растений.</p> <p>4. Уход за растениями в группе.</p>
24	24	<p>«Домашние животные»</p> <p>1. Закрепить представления детей о домашних животных, способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным; познакомить с интересными</p>	<p>1. Игровая мотивация: приходит в гости Петрушка.</p> <p>2. Рассказ об истории приручения собак.</p> <p>3. Демонстрация иллюстраций с изображениями собак.</p>	<p>1. Беседа по ОБЖ «Что необходимо помнить при общении с собаками и кошками».</p> <p>2. Рассказ детей о своем домашнем животном.</p> <p>3. Наблюдение за животными.</p>

		<p>фактами из жизни домашних животных, свидетельствующими об их преданности, отваге, ответной любви и привязанности к человеку.</p> <p>2. Воспитывать бережное к ним отношение.</p>	<p>4. Динамическая пауза.</p> <p>5. Рассказ – загадка «Щенок».</p> <p>6. Д/упр. «Назови правильно».</p> <p>7. Выполнение задания, представленного на доске или фланелеграфе для повторения пройденного материала.</p> <p>8. Рефлексия.</p>	
25	25	<p>«Чистота - залог здоровья»</p> <p>1. Дать детям представление о заболеваниях, вызванных не соблюдением правил личной гигиены. (Болезни грязных рук).</p> <p>2. Формировать знания о том, какие вещи и предметы называют предметами личного пользования, почему; закрепить правила пользования ими.</p> <p>3. Воспитывать стремление быть здоровым.</p>	<p>1. Игровая мотивация: «Мальвина заболела».</p> <p>2. Рассматривание плаката «Чистота – залог здоровья».</p> <p>3. Беседа «Предметы личной гигиены».</p> <p>4. Динамическая пауза.</p> <p>5. Игра «Отбери предметы личного пользования».</p> <p>6. Беседа «Ты всегда перед едой руки с мылом мой водой».</p> <p>7. Игровое упражнение «Алгоритм мытья рук».</p>	<p>1. Беседа «Правила личной гигиены».</p> <p>2. Рассказ детей «Какие предметы личной гигиены есть у меня».</p>
26	26	<p>«Дикие животные»</p> <p>1. Закрепить у детей представления о диких животных, способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным (невмешательство в их жизнь);</p> <p>2. Познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность.</p> <p>3. Воспитывать бережное к ним отношение.</p>	<p>1. Игровая мотивация: приходит в гости Буратино.</p> <p>2. И/упр. «Так и не так».</p>	<p>1. Беседа «Гуляй, да присматривайся»</p> <p>2. Создание альбома «Наши любимцы»</p>
27	27	«Удивительное о животных»	1. Игровая мотивация: приходит	1. Изготовление панно «Дикие и

		<p>(с изготовлением панно «Дикие и домашние животные»).</p> <p>1.Расширить представлениядетей о мире животных (исторические факты, рассказы о необычных способностях животных, об интересных встречах и т. п.).</p> <p>2. Закрепить знания о домашних животных (забота, внимание людей к ним); о диких животных (невмешательство в их жизнь).</p> <p>3.Воспитывать бережное к ним отношение.</p>	<p>волшебный конверт с заданиями.</p> <p>2.Д/упр. «Назови и объясни».</p> <p>3.Рассказ об интересных фактах и случаях из жизни разных животных – домашних и диких.</p> <p>4.Динамическая пауза.</p> <p>5.Демонстрация картинок с изображением диких и домашних животных.</p> <p>6.И/упр. «Вспомни и расскажи».</p> <p>7.Рефлексия.</p>	<p>домашние животные».</p> <p>2.Наблюдение за птицами «Весеннее пробуждение».</p> <p>3.Итоговая беседа «Чем запомнился вам этот месяц?»</p>
28	28	<p>«Беседа о родном городе»</p> <p>1.Закрепить знания о достопримечательностях родного города, научить различать функциональную принадлежность зданий - жилые дома, детские сады, школы, магазины, предприятия.</p> <p>2.Продолжить наблюдения в природе.</p> <p>3. Воспитывать любовь к родному городу, его зеленому наряду, бережное отношение ко всему, что нас окружает.</p>	<p>1.Игровая мотивация: приходит в гости Незнайка.</p> <p>2.Д/игра «Четвертый лишний»</p> <p>3.Р/игра «Построй свой город»</p> <p>4.И/упр. «Где спрячутся опасности».</p>	<p>1.Наблюдение на прогулке</p> <p>2.Упражнение на внимание «Чем сегодняшний день отличается от вчерашнего?», «весенний от зимнего?»</p> <p>3. Созданием символа месяца «Портрет апреля»</p> <p>4. Беседа «Достопримечательности нашего города»</p>
29	29	<p>«Царство растений»</p> <p>1.Подвести к пониманию того, что в природе есть удивительный мир – Растения;</p> <p>2.Ввести и обосновать классификацию растений,на дикорастущие и культурные (по отношению к человеку).</p> <p>3.Закрепить строение растения.</p> <p>4. Воспитывать любовь к живой природе.</p>	<p>1.Игровая мотивация: письмо от кактуса.</p> <p>2.И/упр. «Назови обитателей планеты».</p> <p>3. Демонстрация картинок с изображением различных растений.</p> <p>4.Рассказ о культурных растениях.</p> <p>5.Динамическая пауза.</p> <p>6.И/упр. «Разложи картинки с растениями на культурные и</p>	<p>1.Беседа «Лекарственные растения».</p> <p>2.Наблюдение за растениями</p> <p>3.Тематический подбор литературы о растениях и все размещение на «Полочкеумных книг».</p>

			дикорастущие». 7.Рефлексия.	
30	30	<p>Викторина «Правила безопасности» (итоговое занятие).</p> <p>1.Закрепить с детьми правила личной безопасности, с которыми они познакомились в течении учебного года.</p> <p>2.Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>3.Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил безопасности.</p>	<p>1.Игровая мотивация: приходит в гости Буратино.</p> <p>2.Мероприятие проводится в форме викторины. В различных игровых заданиях дети «отчитываются» в своём понимании знакомых правил безопасности (правил, связанных с растительным миром; правил, связанных с животным миром; правил, связанных с неживой природой – огонь, вода и т.п.).</p> <p>3.Рефлексия.</p>	<p>1.Беседа «Наша безопасность»</p> <p>2.Наблюдение «Как одуванчики спать ложатся»</p> <p>3.Беседа «Поведение за столом»</p> <p>4.Беседа «Если ты заблудился»</p>
31	31	<p>«Наши защитники»</p> <p>1.Продолжать знакомить детей с широким кругом профессий взрослых – военных, пожарных, милиционеров.</p> <p>2.Формировать представление о направленности и значимости труда этих профессий.</p> <p>3. Воспитывать желание быть сильными и смелыми, чувства уважения к людям этих профессий.</p>	<p>1.Рассказ приглашенного военного о защитниках Отечества.</p> <p>2.Просмотр видеофильма «Защитники Отечества».</p> <p>3.Чтение стихов.</p> <p>4. Игры соревновательного характера.</p>	<p>1.Изготовление подарков для пап и дедушек.</p> <p>2.Спортивное развлечение.</p> <p>3.Рассказы пап о службе в армии.</p>
32	32	<p>«Очень я люблю маму милую свою»</p> <p>1.Продолжать знакомить детей с широким кругом женских профессий;</p> <p>2.Формировать представление о направленности и значимости труда этих профессий.</p> <p>3.Воспитывать желание гордиться своей мамой, бабушкой, сестрой, чувства уважения. К людям разных</p>	<p>1.Беседа о мамах.</p> <p>2.Составление рассказов «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей».</p> <p>3.Чтение стихов и пение песен о маме.</p>	<p>Измерение различными мерками: условными, телесными, измерение сыпучих веществ.</p>

		профессий.		
33	33	<p>«Кто что знает»</p> <p>1. На основе объектов, предметов и материалов уголка знаний напомнить детям обо всём, с чем они знакомы в течение учебного года.</p> <p>2. Развивать смекалку.</p> <p>3. Воспитывать соревновательный интерес.</p>	<p>1. Игровая мотивация: приходит в гости Мальвина, чтобы проверить знания детей. Мероприятие проводится в форме конкурса команд девочек и мальчиков. В основу конкурсных заданий положены материалы, которые накопились в познавательном уголке в течение года.</p> <p>Примечание. Данное занятие является контрольным. По активности детей, по их ответам педагоги судят о достигнутых результатах в познавательном развитии детей.</p> <p>2. Рефлексия.</p>	<p>1. Беседа «Что я знаю о себе».</p> <p>2. Беседа «Наш родной город»</p> <p>3. Наблюдение за облаками</p> <p>4. Беседа «Чем запомнился нам этот месяц?»</p>
34	34	<p>«Прошлое России»</p> <p>1. Формирование нравственного поведения в повседневной жизни.</p> <p>2. Формировать чувства патриотизма и любви к защитникам отечества.</p> <p>3. Развивать эмоционально-ценностное отношение к нашей Родине; развивать художественные и творческие способности.</p> <p>4. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, героев.</p>	<p>1. Рассказ воспитателя о прошлом России.</p> <p>2. Рассматривание картин и иллюстраций.</p> <p>3. Прослушивание песен военных лет.</p> <p>4. Физкультминутка «Мы солдаты»</p> <p>5. Дидактическая игра «Подбери нужный предмет»</p> <p>6. Мультимедиа «Памятник Неизвестному солдату»</p> <p>7. Анализ занятия</p>	<p>1. Беседа о прошлом России.</p> <p>2. Рассматривание картин, фотографий о войне, национальных героях</p> <p>3. Дидактическая игра «Подбери одежду»</p> <p>4. Рассматривание наград военных лет.</p> <p>5. Настольная игра «Подбери нужный предмет»</p> <p>6. Прослушивание песен военных лет.</p>
35	35	<p>«Весна». Итоговое занятие</p> <p>1. Уточнить и систематизировать представления детей о весне.</p> <p>2. Упражнять в умении называть характерные признаки каждого периода весны.</p> <p>3. Развивать внимание, мышление.</p>	<p>1. Игровая мотивация: письмо с Северного полюса от маленького мальчика, который, никогда не видел весны.</p> <p>2. Рассказ воспитателя о северном полюсе.</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций о</p>	<p>1. Наблюдения за изменениями в живой и неживой природе с приходом весны.</p> <p>2. Чтение произведений о весне.</p> <p>3. Заучивание стихотворений.</p> <p>4. Беседа о весне</p> <p>5. Дети рисуют «Портрет Весны»</p>

		4. Воспитывать умение видеть прекрасное в каждом времени года.	разных периодах весны . 4. Игра «Отгадай загадку». 5. Динамическая пауза.	
36	36	«Глаза- главные помощники человека». 1. показать какую роль играет зрение в жизни человека. 2. Рассказать об особенностях строения 3. Воспитывать бережное отношение к органам зрения.	1.Игровая ситуация: приходит кукла Наташа в солнечных очках. 2.Рассказ воспитателя, с показом иллюстраций о главном помощнике человека. 3. Рассматривание на плакате строение глаза. 4. Гимнастика для глаз. 5.Беседа «Почему надо беречь глаза».	1.Развивающие игры «Собери фигуру человека», «Какие бывают глаза». 2.Беседа «Расскажи о себе».